**Интегрированное занятие для I младшей группы**

**Тема :** « Кораблики плывут по ручейкам»

**Тема:** « Кораблики плывут по ручейкам»

**Цели**: познакомить с отрывком из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Солтане»,продолжать учить рассматривать рисунки – иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам»(на основе рисунков).Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм ( трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. Воспитывать любознательность, уверенность.

**Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.**

**Музыкальное сопровождение.** «Из –под дуба…» (русская народная плясовая мелодия).

**Материал:** иллюстрации к сказке, сюжетные картинке, игрушка кораблик, плоскостная фигурка кораблика из бумаги, таз с водой, лист бумаги светло- голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров, клей или клеящие карандаши, фломастеры или карандаши цветные, салфетки матерчатые.

.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Воспитатель. (держит в руках кораблик – парусник). Когда нам с вами нужно куда –то поехать в городе, на каком транспорте мы это можем сделать? (Ответы детей). Да, в городе можно ездить на машине, на автобусе, на трамвае.(показывает сюжетные картинки). А если нам нужно переплыть реку? На каком транспорте мы это сделаем? (Ответы детей).Тут нам потребуется лодка.(Показывает картинку). А вот переплыть море, где ветер поднимает высокие волны, можно только на большом корабле. Вот, например, на таком. (Показывает кораблик.)

**Основная часть. Чтение стихотворения.**

Воспитатель . Как видите, кораблик этот не простой. Это парусник. Ветер дует в паруса, и корабль плывет туда, куда направит его человек. Послушайте стихотворение про парусный корабль.(Читает стихотворение А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет», затем показывает детям иллюстрацию к нему.) Покажите, где на картинке нарисовано море? Какого оно цвета? Покажите на картинке волны и корабль, плывущий среди них. А где кораблика паруса?

**Игра с корабликами.**

Задание: показать, как ветер дует в паруса и поднимает волны.

Дети дуют в паруса кораблика. Можно пустить кораблик в воду. Кто –то будет дуть в паруса, кто –то на воду, делая волны.

Воспитатель. Вот как разбушевалось наше море! Но моряки на корабле не испугались и доплыли до берега. Моряки – народ веселый. Поэтому, как только они вышли на берег, они тут же пустились в пляс. Слышите, музыка уже заиграла. Давайте и мы потанцуем вместе с ними.

**Музыкально – ритмические движения.**

Звучит музыка «Из –под дуба…» русская народная плясовая мелодия. Воспитатель показывает детям танцевальные движения, дети их повторяют.

**Аппликация (на основе рисунков)**

Воспитатель составляет на фланелеграфе или магнитной доске изображение кораблика из геометрических форм (корпус из трапеции, парус из большого треугольника, флажок – из маленького). Обращает внимание детей на детали, подготовленные для работы. Просит найти и показать парус(флажок, корпус) и отправить кораблик в плавание по ручейку. Дети составляют аппликации и пожеланию дорисовывают ручейки.

**Итог занятия**

Оформление выставки « Кораблики плывут по ручейку»

Чтение стихотворения В. Шипуновой:

 Ручеек бежит, поёт.

По ручью корабль плывёт-

 Вот какой отважный

Кораблик мой бумажный!

**Литература**

1. Аверина,И.Е. Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие/ И.Е.Аверина. – М.: Айрис –пресс, 2009.
2. О.П.Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательство «Учитель»
3. И.А.Лыкова .Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Карапуз –дидактика. Творческий центр Сфера. М.-20007.